

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

05.03.06 Экологический менеджмент и аудит

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «05.03.06 Экологический менеджмент и аудит» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 11 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (очень высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 64% планируют работать по специальности, 27% продолжают обучение в Мининском университете. Средняя оценка возможностей трудоустройства — **8,3 из 10** (18% поставили максимальный балл).
- **Качество образования:** средняя оценка — **8,7 из 10** (рис. 1). **45% респондентов поставили максимальный балл.** 36% не видят слабых сторон в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.55**.

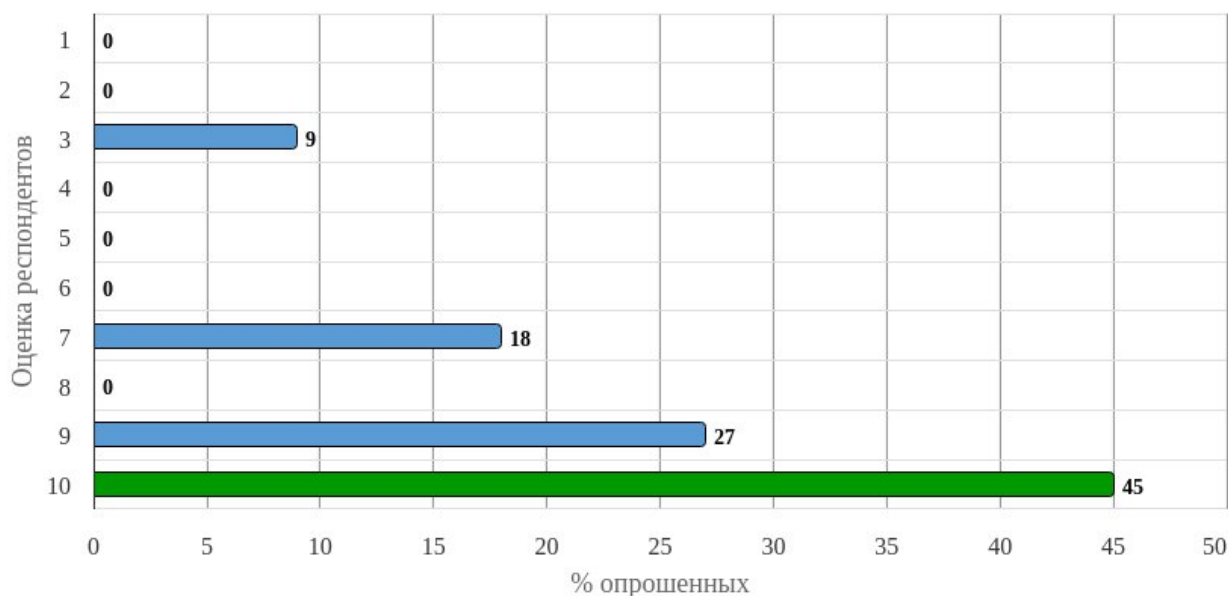


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы практики, поддержка преподавателей, получение знаний и возможность самореализации.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (очень высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик — **8,5 из 10** (36% поставили 10), практико-ориентированность обучения (рис. 2) — **8,6 из 10** (45% поставили 10).
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием — **9,5 из 10** (64% поставили 10), техническое оснащение — **9,0 из 10** (55% поставили 10), комфорт аудиторий — **8,8 из 10** (45% поставили 10).

- Актуальность учебных материалов — **8,8 из 10** (45% поставили 10), доступность ИТ — **8,7 из 10** (55% поставили 10), доступность литературы — **8,9 из 10** (64% поставили 10).
- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,9 из 10** (91% поставили 10). Питание оценено ниже — **6,6 из 10** (9% поставили 10, но 9% поставили 1).
- **Вывод:** все показатели практико-ориентированности и материально-технической базы находятся на очень высоком уровне. Наиболее сильные стороны — чистота, обеспеченность лабораториями и техническое оснащение. Питание требует кардинального улучшения.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.55**.

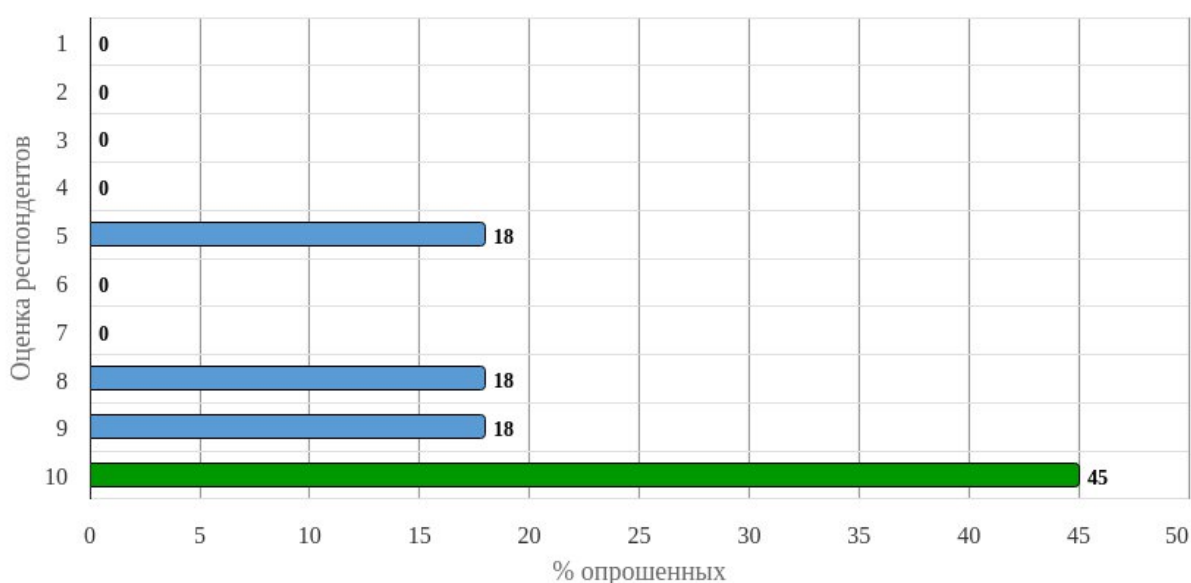


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (очень высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне **от 8,5 до 9,1 из 10**.
- Наивысшие оценки получили: информационная компетентность — **9,1** (36% поставили 10), коммуникативная — **8,8** (36% поставили 10), профессиональная — **8,8** (36% поставили 10).
- Организационно-управленческая и научно-исследовательская компетентности оценены в **8,5 и 8,9** соответственно.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 73% респондентов трудностей не возникало — очень высокий показатель.
- **Основные причины трудностей:** необъективность преподавателей (27%) и большая нагрузка (27%).
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребованы поиск работы (45%), формирование индивидуальной траектории (36%) и вовлечение в научные исследования (36%). Лишь 18% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (хороший уровень)

- **Молодежная политика:** 45% студентов отметили, что мероприятия никак не повлияли на их мировоззрение. Положительное влияние на здоровый образ жизни отметили 36%, на социальную активность — 27%. Организация мероприятий оценена в 7,5 из 10 (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 7.82.

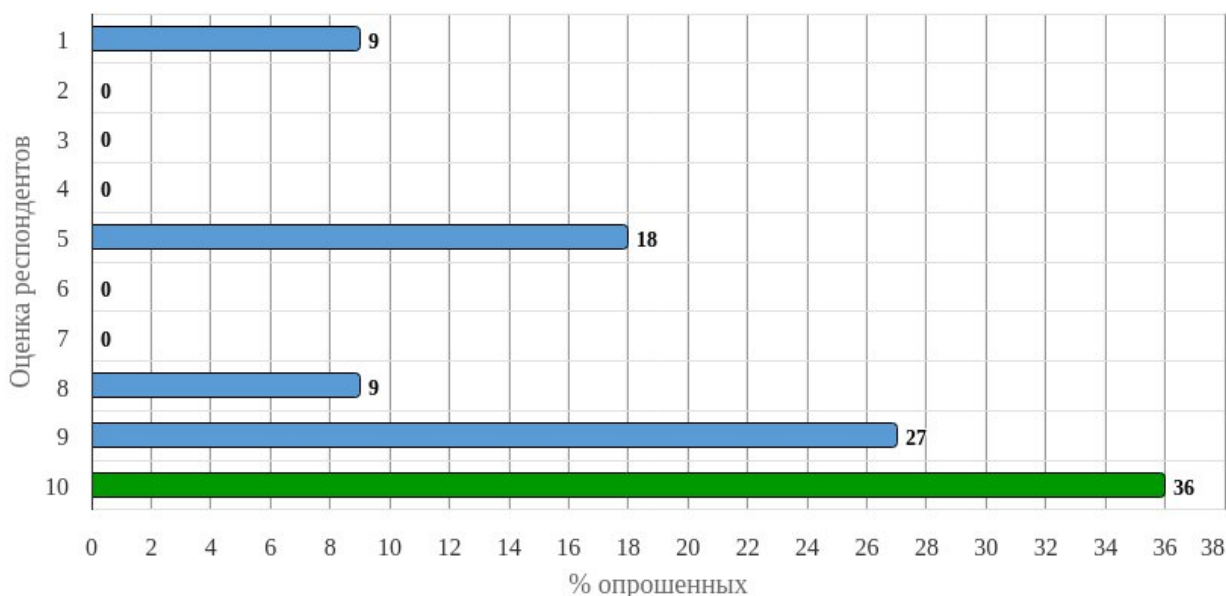


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 55% участвовали как зрители, 18% активно, 9% организаторы. При этом 64% отмечают проведение досуга, 45% — объединение и волонтерство.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Повышение квалификации** (91%).
 2. **Обучение в магистратуре/аспирантуре** (64%).
 3. **Свободное посещение мастер-классов** (45%).
 4. **Совместные исследования и использование инфраструктуры** (по 27%).



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:

«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов)»

2. Основные выводы

1. **Очень высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники-экологи оценивают качество образования (8,7) и практическую подготовку (все показатели выше 8,5) на максимальном уровне. 64% планируют работать по специальности.
2. **Сильнейшие стороны университета для данного направления:** чистота (9,9), обеспеченность лабораториями (9,5), информационная компетентность студентов (9,1), техническое оснащение (9,0), доступность литературы (8,9), практико-ориентированность (8,6) и результативность практик (8,5).
3. **Критические точки:** питание (6,6) является самой слабой стороной — 9% поставили 1 балл, 18% — 5 и ниже. Также требует внимания **организация практик (27%)** и **самостоятельной работы (18%)**.
4. **Высокая эффективность молодежной политики:** мероприятия положительно влияют на большинство студентов, хотя 45% не ощутили влияния.

5. **Высокий интерес к профессиональному развитию:** 91% заинтересованы в повышении квалификации — абсолютный рекорд среди всех направлений.

3. Рекомендации

1. **Провести аудит системы питания:** полностью пересмотреть организацию питания в корпусах (оценка 6,6, есть критические низкие оценки).
2. **Улучшить организацию практик:** расширить базу практик, усилить контроль и обеспечить более тесную связь теории с практикой (запрос 27%).
3. **Улучшить организацию самостоятельной работы:** разработать четкие методические рекомендации, обеспечить доступ к современным источникам информации (запрос 18%).
4. **Усилить карьерное консультирование:** организовать систему помощи в трудоустройстве (запрос 45%).
5. **Развивать индивидуальные образовательные траектории:** организовать тьюторское сопровождение (запрос 36%).
6. **Развивать научно-исследовательскую деятельность:** создать условия для более активного вовлечения студентов в исследования (запрос 36%).
7. **Активизировать молодежную политику:** разработать новые форматы вовлекающих мероприятий, ориентированных на интересы экологов.
8. **Повысить роль студенческого самоуправления:** делегировать студентам реальные полномочия в академических вопросах.
9. **Развивать программы дополнительного образования и магистратуры:** активно предлагать выпускникам повышение квалификации и продолжение обучения — самый высокий запрос среди всех направлений.